

Fiches pédagogiques : les réalités des Gens du Voyage en Wallonie

- **Objectif pédagogique :** Il s'agit de permettre de dépasser « ce qu'on croit savoir » sur les Gens du Voyage par :
 - Une information théorique sur les réalités vécues par les Gens du Voyage dans les différentes dimensions: logement, santé, scolarité, emploi, situation administrative ;
 - La compréhension de ces réalités sous différents angles : du point de vue des Gens du Voyage, mais aussi des autorités publiques, des riverains ou encore des réglementations en vigueur ;
- **Age :** de 9 à 99 ans
- **Matériel disponible dans la valise :** 1 pochette « Les réalités des Gens du Voyage » - aussi téléchargeables sur notre site internet : www.cmgv.be < valise pédagogique < publications ou via le lien <http://www.cmgv.be/pedagogique/publications/440-les-fiches-pedagogiques-les-realites-des-gens-du-voyage>
- **Pistes d'exploitation :**

A) Avant de présenter les fiches aux élèves

Avant même de présenter les fiches pédagogiques aux participants, il est intéressant de faire le point sur ce qu'ils savent des Gens du Voyage. Cela permettra une prise de conscience entre les représentations/ce que l'on dit des Gens du Voyage et les réalités du quotidien.

Comment animer cette discussion ?

Vous pouvez demander aux élèves d'écrire sur un morceau de papier un mot ou une phrase qu'ils associent aux Gens du Voyage et de vous l'apporter. Vous pouvez ensuite afficher les papiers en les lisant à haute voix. Vous pouvez, pour conclure, leur demander si, selon eux, il manque certains éléments parmi les mots ou phrases affiché(e)s et les ajouter. Mettez ensuite tout de côté, vous pourrez y revenir en fin d'animation.

B) Présentation/lecture des fiches pédagogiques

Les fiches sont indépendantes les unes des autres. En fonction de la taille du groupe, de l'âge des enfants ou du temps disponible, vous pouvez ne sélectionner qu'une partie des fiches ou faire travailler par petits groupes (un groupe – une fiche) ou travailler toutes les fiches les unes après les autres...

Après lecture des fiches, il peut être utile de s'assurer de leur bonne compréhension par les élèves. Certains mots ou thèmes abordés peuvent être plus ou moins difficiles à comprendre en fonction de l'âge des élèves. Il peut être intéressant de leur demander s'il y a des mots ou des thèmes qu'ils n'ont pas très bien compris dans les fiches et voir avec eux leurs significations. On peut alors utiliser les définitions, les synonymes ou les images afin de faciliter leur compréhension. Vous pouvez également proposer aux élèves d'explorer avec vous la signification de certains mots ou thèmes que vous aurez préalablement repérés et que vous jugez plus complexes.

1. Les Gens du Voyage

Questions de compréhension	Pour alimenter la discussion
<p>Quand on parle de mode de vie, à quoi fait-on référence pour les Gens du Voyage ? En quoi ce mode de vie est-il complexe aujourd'hui ?</p>	<p>Pouvez-vous décrire votre propre mode de vie ? En quoi est-il semblable ou différent du mode de vie des Gens du Voyage ?</p>

2. L'habitat mobile

Questions de compréhension	Pour alimenter la discussion
<p>Qu'est-ce que l'habitat mobile ? Quelles en sont les 2 principales dimensions ? Les Gens du Voyage se déplacent-ils toute l'année ? Combien de temps, en moyenne, séjournent-ils dans une commune ? Qu'est-ce qui détermine leurs déplacements ?</p>	<p>Questions à poser en fonction de l'âge des enfants ! Ont-ils déjà vu une caravane ? ont-ils déjà visité une caravane ? peuvent-ils décrire ? Peuvent-ils aussi décrire une maison ? un appartement ? Quelles sont les caractéristiques principales de ces habitats ? De quoi a-t-on besoin au minimum pour habiter un lieu ? Faire le lien entre ce minimum et ce à quoi ont accès les Gens du Voyage ? qu'est-ce qui actuellement contribue à leur exclusion ? Que pourrait-on faire pour améliorer leur qualité de vie sur un terrain de séjour temporaire ?</p> <p>→ idée : proposer l'animation « décore ta caravane » ou « crée ta caravane » de la valise pédagogique</p>

3. Les activités économiques

Questions de compréhension	Pour alimenter la discussion
<p>Quels types d'activités économiques pratiquent les Gens du Voyage ? A quoi sont-elles liées ? Qu'est-ce qui complique la pratique de leurs métiers ?</p>	<p>Pourquoi ne pas leur demander s'ils peuvent citer des exemples de métiers qui pourraient être pratiqués par des Gens du Voyage (et qui ne sont pas déjà cités dans les fiches) et pourquoi ? Vous pouvez aussi discuter de l'exemple du cirque qui illustre bien ce lien entre habitat mobile et activité économique : un cirque s'est-il déjà installé dans leur quartier ? village ? y sont-ils allés ? ont-ils visité le cirque ? qu'ont-ils vu ? ont-ils passé un bon moment ? pourquoi ?</p>

4. La scolarité

Questions de compréhension	Pour alimenter la discussion
<p>Qu'est-ce qui complique l'accès des enfants du Voyage à la scolarisation ? Qu'est-ce qui pourrait l'améliorer ?</p>	<p>Pourquoi est-il important d'aller à l'école ? Comment imaginent-ils l'école idéale ?</p>

5. La cohabitation avec les riverains

Questions de compréhension	Pour alimenter la discussion
Qu'est-ce qui rend les relations difficiles entre les Gens du Voyage et leurs voisins « en maison » ?	Proposer aux élèves une mise en situation : un groupe de Gens du Voyage vient de s'installer dans leur quartier. Leur proposer de rédiger une lettre au bourgmestre avec des propositions pour les accueillir et que tout se passe au mieux dans le quartier. → <i>Idée : proposer l'animation « Envoie une carte à ton ami, ton professeur, ou qui tu voudras »</i>

6. La situation administrative et l'accès aux droits sociaux

Questions de compréhension	Pour alimenter la discussion
Qu'est ce que « l'inscription dans les registres populations » ? à quoi cela sert-il ? Que sont « les droits sociaux » ? Peuvent-ils en citer ? Les Gens du Voyage y ont-ils droit ? comment ?	proposer une mise en situation : ils se mettent à la place d'un Voyageur qui vient de s'installer dans une caravane dans la commune, qui a perdu son travail et qui va demander l'aide du CPAS. L'assistante sociale lui demande son adresse : que répondre ?

Activité pour aller plus loin
Demander à $\frac{3}{4}$ des élèves de se placer en cercle en se tenant les mains. Demandez-leur de tourner lentement en rond en ne s'arrêtant sous aucun prétexte et en ne se lâchant jamais les mains. Demandez au reste du groupe de placer tranquillement des obstacles sur le chemin de leurs camarades en cercle (chaises, objets divers, personnes, ...) Ils peuvent même les aligner les uns aux autres. Dites aux autres d'absolument continuer à tourner et de ne surtout pas se lâcher les mains. Après une dizaine de minutes, mettre fin à l'activité et demander aux élèves de s'asseoir en cercle. Demandez ensuite aux élèves qui faisaient partie du cercle de décrire comment ils se sont senti face à l'accumulation d'obstacles et comment ils ont fait pour les dépasser ? Vous pouvez aussi demander à ceux qui plaçaient les obstacles de décrire comment ils se sentaient face à votre obligation de bloquer leurs camarades ? → <i>Pour les aider à parler des émotions ou sentiments, vous pouvez préalablement sélectionner une série d'émotions ou de sentiments que vous pouvez écrire sur des papiers et disposer au sol. Demander à chacun de choisir une émotion et d'expliquer pourquoi ils l'ont ressentie.</i>

7. La santé

Questions de compréhension	Pour alimenter la discussion
Quels sont les principaux problèmes de santé que peuvent rencontrer les Gens du Voyage ? Pour quelles raisons leur espérance de vie est-elle statistiquement plus courte que celle des sédentaires ?	Ont-ils déjà remarqué des périodes de stress pour eux-même ou chez leurs proches (parents, famille, amis) ? quel effet cela a-t-il dans la vie ? sur le moral ? sur la santé ?

C. Pour terminer l'animation

Refaire le même exercice qu'en début d'animation : chacun note sur un papier ce qu'il sait des Gens du Voyage : un mot ou une phrase. Vous pouvez les afficher en les lisant à haute voix et demander au groupe s'il manque des éléments. Les ajouter le cas échéant.

